

Skolens slut- og delmål samt undervisningsplaner for biologi

Der undervises i dyrekundskab og botanik i 4.,5., 6.klassetrin.

Der undervises i biologi fra 7., 8. og 9. klassetrin.

De centrale færdighedsområder er:

1. De levende organismer og deres omgivende natur
2. Miljø og sundhed
3. Biologiens anvendelse
4. Arbejds måder og tankegange

1. De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til, at:

Mikroorganismer og organismer

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme - redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed og evolution
- kendskab til kroppen og anatomi
- kendskab til reproduktion, udvikling (sex og samliv)

2. Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til, at:

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed (kost og motion)
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig udvikling
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskers sundhed og den omgivende natur

3. Biologiens anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til, at:

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevarereproduktionen
 - forholde sig til moderne bioteknologisk anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen
4. Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til, at:

- søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- undersøge udvalgte biotoper med deres biologiske mangfoldighed
- kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejdsmetoder –
- genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger
- forholde sig til værdier og interesser, modsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold