

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Østskolen, Waldorfskolen i Aalborg:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851071	Skolens navn: Østskolen, Waldorfskolen i Aalborg
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Niels Christian Kølbek

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-06-2021	2. - 3. klasse	Regning	Naturfag	Niels Christian Kølbek
15-06-2021	2. -3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Kølbek
15-06-2021	4.- 5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Niels Christian Kølbek
15-06-2021	8. - 9. klasse	IT	Naturfag	Niels Christian Kølbek
16-06-2021	Alle	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Niels Christian Kølbek
16-06-2021	8. - 9. klasse	Fysik	Naturfag	Niels Christian Kølbek
16-06-2021	6. - 7. klasse	Biologi	Naturfag	Niels Christian Kølbek

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som ny tilsynsførende på skolen haft glæden at aflægge skolen besøg på nævnte datoer.

Mit overordnede og generelle indtryk er at skolen har et trygt og godt læringsmiljø, hvor børn og ansatte trives. Dette skyldes ikke mindst at det er en mindre skole med 63 elever og 7 faste lærere, en skole hvor børnene også kender hinanden på tværs af de sammenlagte klasser. Ligeledes har læreren et godt kendskab til det enkelte barn og kontakt med forældrene som har valgt skolen for deres barn. En lærer gjorde mig opmærksom på denne betydning af forældrenes engagement i skolen og den positive effekt dette har på børnenes trivsel i skolen og

sociale udvikling.

Jeg har nedenfor samlet mine iagttagelser under de tre hovedgrupper af undervisningen. Det Humanistiske fagområde, det naturvidenskabelige fagområde og det praktisk-musiske fagområde, samt beskrevet mine iagttagelser omkring emnet frihed og demokrati.

Min opgave som tilsynsførende på skolen er at vurdere om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen samt vurdere om skolen lever op til sin egen adviserede undervisningsplan

I betragtning af at Rudolf Steiner Skolen har sin egen læreplan og i øvrigt en eksamensfri skole, er det min vurdering at der i flere fag er afvigelser fra folkeskolens delmål, men at slutmål for de øverste klasser er tilrettelagt for at kunne matche kravene i folkeskolens slutmål.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den sproglige udvikling af eleverne sker i skolen på mange niveauer. Dette gennem sang recitationer til morgensamlinger, skuespil og for forældre til årstidsfester, basar osv.

I klasserne fremgår at børnene har lyst og interesse i at tage del i klasseundervisningen og de opgaver der stilles til dem. Elevernes tilgang til fagene er forskellige og i klasseundervisningen oplevede jeg årvågne lærere med fint blik på den enkelte elev og styring af timen. Jeg oplevede en fin respekt for den enkelte elev og en klasseånd, hvor alle

har lige ret til at udtale sig, og forståelse for at vi alle er forskellige.

Der anvendes aktuelle og relevante læremidler og varierede evalueringer metoder i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Som nævnt er slutmålene for skolens undervisning i 9. klasse sammenlignelig med folkeskolens.

Under mit besøg i 8/9 klasse overværede jeg undervisningen i fysik. Jeg oplevede en inspirerende undervisning hvor eleverne var engagerede og deltog aktivt med spørgsmål og svar.

Det var den mekaniske fysiks love der blev arbejdet med.

Jeg kom på besøg ved afslutningen af fysikperioden hvor der på dagen blev repeteret den klassiske fysiks mekaniske love: bevægelseslovene med hastighed, acceleration, faldlovene med tyngdekraft og tyngdeacceleration, samt kinetisk- og potentiel energi samt energibevarelse og omdannelse.

I lokalet var der udstillet resultater fra forsøg eleverne tidligere havde lavet.

I eftermiddagstimerne havde 8/9. kl. IT undervisning, hvor der blev undervist fra storskærm i regneark Exell.

Der blev arbejdet med observationssæt, lavet diagrammer og gennemgået begreberne typetal, middeltal, største- og mindsteværdi og variation.

Eleverne var aktive og interesserede og lavede deres egne regneark på computer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I en Rudolf Steiner Skole har det praktiske og det musiske en meget central plads og indgår på tværs i mange andre fag som sang, musik og recitation, skuespil. Recitation af vers og fløjtespil dertil er godt for fællesskabet i klassen, øver evnen til at lytte til hinanden. Jeg blev inviteret til indtil flere koncerter. Nodelære er også en del af

undervisningen som eleverne bruger i orkester.

Andre praktiske kunstneriske fag som sløjd og håndarbejde etc. bliver afholdt i eftermiddagstimerne. Der er også plads til at arbejde med andre praktiske projekter i bloktimerne om eftermiddagen f.eks. til at lave praktiske projekter til udstilling.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er mit indtryk at skolens slutmåle i matematik er sammenlignelig med den som kræves i folkeskolen. Der tages i læringsplanen udgangspunkt i at eleverne efter 9. kl. har tilsvarende kvalifikationer og forudsætninger for uddannelsesvalg, som eleverne fra folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelskundervisning på Rudolf Steiner Østskolen begynder allerede i 1. klasse med vers og recitationer og indtoning af det fremmede sprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Min oplevelse i klasserne var at eleverne er vant til, at det er velkomment at debattere, og at det er nemt at komme til orde.

Det være sig i den almindelige undervisning, i klassens time, eller i forbindelse med arrangementer, hvor talerstolen også bliver flittigt benyttet af eleverne, eller på helt anden vis. Den mellem menneskelige respekt er et grundvilkår hver eneste dag. Lærere og elever giver f.eks. hånd, når man mødes hver morgen. Noget, eleverne sætter stor pris på.

En klasselærer fortæller at gruppearbejde ofte benyttes i forhold til praktiske opgaver, f.eks. ved konstruktion af dukker til marionetteaterforestilling, oprydning og rengøring i klasseområdet, faglig projektarbejde, opstilling af et stort loppemarked ved skolens basar, kunstnerisk fremstilling ved den årlige projektuge, samt planlægning af madplan ved ældre klassers klasserejser, madlavning på disse rejser etc.

Dette træner både samarbejde, demokratisk tænkning og tolerance overfor dem, der i sådanne situationer skal have hjælp fra kammeraterne. Denne form giver ligeledes eleverne frihed til at arbejde ud fra egne behov, indsigt og drift. Resultatet er ofte yderst selvstændige og spændende løsninger, udarbejdet ved fælles indsats.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Eftersom hele skolens filosofiske baggrund bygger på, at alle mennesker er lige og lige meget værd, lægges der meget vægt på ikke at skelne mellem mennesker ud fra nogen som helst definitiv etikette.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I 7., 8. og 9. klasse arbejdes med De 17 Verdensmål, hvor kønsligestilling er en væsentlig del af undervisningen. Der arbejdes i alle forhold på skolen ud fra synspunktet at alle mennesker er lige og alle har de samme rettigheder i klassen og som borger i samfundet. Eleverne lærer at gøre deres indflydelse gældende men med respekt for andre mennesker, og respekt for den enkeltes holdninger, meninger, tro og ideologi.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

På Rudolf Steiner Skolen deltager alle elever, piger og drenge på lige vis i al undervisning. Som eksempel på overværede jeg biologiundervisningen i 6/7 klasse. Emnet i timen var aspekter omkring puberteten, kønsmodning, kærlighed og sex. Eleverne var aktive og deltagende i samtalerne efter oplæg fra læreren, hvorefter der arbejdedes i grupper med hæfterne, som jeg fik lov at se, med materiale af egne tekster og tegnede illustrationer. Som grundlag for undervisningen benyttedes "Verdens Vigtigste Bog" af Mathias Simonsen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller på spørgsmål omkring dette emne, at eleverne fra 1. klasse er vandt til at sidde sammen dreng/pige og at dette er tilfældet på alle alderstrin. Dette skaber nære venskaber og forståelse mellem drenge og piger.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at skolen er i færd med at etablere elevråd. Der har tidligere været gjort forsøg på dette, men der har indtil nu ikke været tilslutning blandt eleverne. Der har været drøftelser på de seneste læremøder, og der har været kontakt til Danske Skoleelever, som har gæstet skolen. Der er lagt en plan for det videre arbejde, og skolens nye elevråd skulle samles for første gang i januar 2020, men på grund af omstændigheder omkring Corona blev dette udsat men forventes planlagt snarest. Elevrådet er tilknyttet en lærer, som skal deltage i elevrådsmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle ansatte på skolen er skriftligt gjort bekendt med, at man som ansat på skolen har skærpet underretningspligt

med alt hvad dette indebærer personligt og retsligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet er foretaget umiddelbart efter min certificering som tilsynsførende og tæt på sommerferien.

Dette gav mig et fint indtryk af hvad man igennem året har arbejdet med i klasserne, og se nogle af de resultater eleverne har skabt gennem året.

Jeg ser frem til følge udviklingen i kommende skoleår med tilsyn fordelt over skoleåret.