

## UNDERVISNINGSPLAN FOR BØRNEHAVEKLASSEN

### KLASSETRIN MED UNDERVISNING

Børnehaveklassen

### FORMÅL MED UNDERVISNING I BØRNEHAVEKLASSEN

I Børnehaveklassen har vi fokus på at skabe en glidende og tryk overgang fra børnehave (eller hjemmepasning) til skole, hvor børnene roligt kan vænne sig til skolelivet. Her er fokus på at skabe en god klasse med plads til den individuelle såvel som fællesskabet. Børnene skal kunne føle sig trygge og hjemme i klassen og på skolen, hvilket bl.a. sikres gennem en rytmisk opdeling af dagen i perioder med samling (fx til morgensang, rim, remser og sanglege) og i perioder med fri leg. Ugens rytmer kan være opdelt efter maling, eurytmi, modellering, bagning etc. Der følges med i årets rytmer gennem årstidsfesterne, som hver har tilknyttet bestemte sange og aktiviteter. Aktiviteterne i Børnehaveklassen skal føre til, at børnene oplever skolen som en tryk og stabil ramme – for først når børnene trives, kan de udvikle sig både socialt og fagligt.

Børnehaveklassen fungerer ligeledes som en bro over til 1. klasse. Undervisningen tager udgangspunkt i det 6-årige barns udviklingstrin, hvor barnet lærer ved efterligning, og indeholder elementer fra begge; børnehavens legende aktiviteter og 1. classes fagopdelte undervisning. Legen, som skal være central i undervisningen, med både sin egen værdi og læring gennem leg, kendskab til bogstaver, ord og tal, arbejde med hukommelsen, rytmen i skolelivet og det sociale fællesskab.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder og erfaringer, som børnene har tilegnet sig i børnehaven og i familien. Undervisningen skal støttet op om at udvikle børnenes nysgerrighed, lyst og motivation til at beskæftige sig med skolens faglige og sociale indhold og skal gøre børnene parate til næste skridt – 1. klasse.

BØRNEHAVEKLASSENS KOMPETENCEOMRÅDER OG SLUTMÅL	
Kompetenceområde	Slutmål efter børnehaveklasse
Sprog	<p>Slutmålet er, at eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genfortælle indhold af tekster, de har fået fortalt.</li> <li>• veksle mellem at lytte og udtrykke sig og kunne have viden om talesprogets funktioner, at udtrykke tanker, intentioner og behov.</li> <li>• samarbejde og være opmærksom på andre og hjælpe ved behov.</li> </ul>
Matematisk opmærksomhed	<p>Slutmålet er, at eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genkende tal, geometriske figurer, mønstre og tælle mængder.</li> <li>• genkende matematikken i dagligdagen.</li> <li>• genkende sproget, der bruges i matematik.</li> </ul>
Naturfaglige fænomener	<p>Slutmålet er, at eleven ud fra viden og erfaring kan færdes iagttagende i naturen. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forbinde vejrfænomener til årstiderne og årets rytme i Danmark.</li> <li>• genkende dyr og planter i deres nærmiljø.</li> <li>• vise respekt for naturen.</li> </ul>
Kreative og musiske udtryksformer	<p>Slutmålet er, at eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om egne oplevelser af billeder, historier, musik og skuespil.</li> <li>• bruge forskellige materialer som tegning, maling og bivoks til at udtrykke sig med.</li> <li>• bruge musik og sang til at udtrykke sig i.</li> </ul>

Krop og bevægelse	<p>Slutmålet er, at eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lege alsidigt og have forståelse for forskellige legeformer.</li> <li>● færdes sikkert på skolen og have forståelse for skolens regler.</li> <li>● begå sig i trafikken og have viden om enkle trafikregler.</li> <li>● beherske basal hygiejne og viden om hygiejneregler.</li> </ul>
Engagement og fællesskab	<p>Slutmålet er, at eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre. Dermed skal eleven kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● følge klassens gang og skolens værdier.</li> <li>● tage initiativer og påvirke sociale og faglige fællesskaber.</li> <li>● etablere positive relationer samt vise forståelse for og tage hensyn til egne og andres følelser.</li> </ul>

<b>BØRNEHAVEKLASSENS UDVIKLING OG KOMPETENCEMÅL</b>			
<b>Børnehaveklassen</b>	<b>Indhold og fokus</b>	<b>Kompetenceområde</b>	<b>Mål</b>
	Rim og remser, ord- og lydlege, sanglege, vers og musik er en del af undervisningen hver dag. Der arbejdes dagligt med fortællinger, som udvikler fantasien og ordforrådet samt evnen til at lytte opmærksomt. Fortællingerne genfortælles og/eller bearbejdes ved samtale, ved tegning eller maling. Frie fortællinger ligesom fritegning indgår også i dette arbejde. Efterhånden vil også fortællinger og tegning, som leder frem til bogstaverne og tallene, inddrages og knyttes hertil – også skriftligt, begyndende med, at eleverne selv skriver.	Sprog	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke sig, hvilket vil sige fortælle om sin indre verden, sine tanker, følelser og behov.</li> <li>• vise nysgerrighed for, glæde ved og lyst til at eksperimentere med sproget.</li> <li>• udvikle sit kropssprog og lære at aflæse og forstå andres kropssprog og udvikle evnen til at lytte til andre.</li> </ul>
	Gennem rim remser, leg, undersøgelser og iagttagelser omkring tal samt tegning af figurer og mønstre arbejdes der med forståelse af talkvalitet og talsymboler.	Matematisk opmærksomhed	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende tal og antalsbestemmelse i hverdagsituationer.</li> <li>• genkende enkle geometriske figurer.</li> </ul>
	<p>En stor del af undervisningen foregår udendørs og inddrager naturligt grundelementerne ild, luft, vand og jord og ligeledes planteverdenen. Vi er ude i al slags vejr, i rette påklædning, hvor vi går ture og leger i den nærliggende skov og park. Vi finder tudser, snegle og biller og ser på fugle, egern og andre dyr. Vi finder æbler og pærer og samler kastanjer og blade, som vi tager med hjem i klassen og bruger til at tælle med og til at kreative værker ud af. På turene øges ligeledes det sociale samvær i klassen, og vi øver os i trafikregler, når vi færdes uden for skolens grund.</p> <p>Gennem årets mange fester (Høstfesten, Mikælsfesten, Lanternefesten, Jul, Helligtrekongersfesten, Påske, Pinse,</p>	Naturfaglige fænomener	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• genkende naturens gang og de fire årstider.</li> <li>• genkende de fire elementer.</li> <li>• genkende planter og dyr i naturen.</li> <li>• vise respekt, forståelse og ansvarlighed for dyr, planter, natur og miljø.</li> </ul>

<p>Majfesten og Skt. Hans) og forberedelserne til disse får eleverne fornemmelse for årtiderne, forskellige fødevarer, som bliver forberedt og smagt sammen i klassen, samt forestillinger og skuespil, som de er en del af eller tilskuere til.</p>		
<p>Sanserne og motorikken udfordres og udvikles gennem sang og musik, maling og tegning, sanglege, dramatiske optrin, modellering med ler og bivoks samt forskellige håndværksmæssige teknikker, der alt sammen indgår i den almindelige uges rytme både som undervisning styret af voksne og i fri leg. De forskellige resultater vil blive hængt op, stillet frem, lyttet til osv. og være genstand for samtaler og iagttagelse. Klasseværelsets varierende udsmykning, udstillingsbesøg og fremvisning af dramatiske optrin vil også være en del af oplevelserne igennem året og følge årets gang.</p>	<p>Kreative og musiske udtryksformer</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udtrykke oplevelser af musik og skuespil.</li> <li>• udtrykke sig i tegning, maling og andre materialer om årtidsemner og historier, der fortælles om.</li> <li>• skabe små forestillinger sammen og for andre.</li> </ul>
<p>Både inde og ude bruger børnene kroppen på alle tænkelige måder. De mange sanglege, remser med bevægelse og spil knytter sproget og kropssproget sammen. Vi skræller, snitter, skærer og river grøntsager og frugt, og vi syr, filter, væver, tegner, maler, limer og klipper, vi modellerer med bivoks, ler, jord, mudder og sand, som alt sammen udvikler og stimulerer både det grov- og finmotoriske. Udendørslivet på legepladsen og i nærområdet giver masser af udfordringer i forhold til at udvikle sig motorisk; vi lister på tå, vi går med raske skridt, vi tramper som en trolde, vi løber, vi hopper, vi springer, vi klatrer, vi kravler op ad bakken og triller ned igen, vi kælker, når sneen endelig er der, vi balancerer på stubbe, stammer og stole. Gåture i nærmiljøet udvikler børnenes opmærksomhed i trafikken og forståelse for trafikregler. Endelig er der en ugentlig time i bevægelsesfaget Eurytmi (jf. fagområdet egen undervisningsplan).</p>	<p>Krop og bevægelse</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udvikle motoriske kompetencer, såvel finmotoriske som grovmotoriske.</li> <li>• udvikle kropsbevidsthed.</li> <li>• udvikle bevidsthed i trafikken.</li> </ul>

<p>Det fælles liv i klassen og fælles legeliv giver gode muligheder for at knytte venskaber, hjælpe hinanden og arbejde sammen, idet der oftest skal løses opgaver i fællesskab. Den voksne hjælper med at løse konflikter mellem børnene, hvor den enkeltes opfattelse og tanker kan komme til udtryk, og den voksne optræder respektfuldt over for barnet. Det er samtidig vigtigt at øve sig på at følge de voksnes anvisninger, fx at komme, når der bliver kaldt.</p> <p>Hver dag vil børnene være på legepladsen sammen med resten af skolens elever. De kan således lege på tværs af alder, og det ses ofte, at der opstår særlige venskaber mellem elever fra forskellige klasser. Hvert efterår afholder skolen en projektuge, hvor der arbejdes med et emne i grupper bestående af elever fra flere klassetrin. Børnehaveklassen er også en del af denne uge.</p> <p>I klassen er der også en dukseordning, som giver børnene mulighed for på skift at arbejde for fællesskabet. Samarbejdet om de praktiske opgaver, såsom at dække bord, lave mad, samle brænde til bålet og andet, øger fællesskabet. Vi spiser sammen i klassen som en del af timen, og her øver vi gode vaner, vi vasker hænder, inden vi spiser, og vi samler os inden spisning med et bordvers.</p>	<p>Engagement og fællesskab</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sidde stille og lytte til fx eventyr.</li> <li>• tage imod og forstå en kollektiv besked.</li> <li>• vente på tur.</li> <li>• knytte relationer i gruppen.</li> <li>• føle sig tryk og accepteret.</li> </ul>
--	---------------------------------	---