

## **Det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø**

Hvert klasselokale er møbleret med omhu, så lyset falder på dem til deres side, hvilket sikrer optimale lysforhold. Der er desuden gode lamper over eleverne, bord og spotlys på tavlen. Tavlen har et gardin som kan trækkes for. På den måde har læreren mulighed for at forberede undervisningen på tavlen før timen og kan bruge gardinet for at gemme informationen til senere i undervisningen. Vi har levende planter i vinduerne og friske blomster i lokalet, når dette er muligt. I fællesskab med eleverne sikrer lærerne løbende, at lokalet er holdt ryddeligt, hvilken giver eleverne ro i deres arbejdsmiljø. Derudover gøres klassen rent ugentligt af forældre.

I alle skolens klasselokaler varierer væggenes farver, fra de små klasser, hvor der er en lys rød farve til de varme farver som gul/orange. På mellemtrinet til igen de lidt mere kølige farve som blå/violet i udskoling. Eleverne udtrykker ofte, at de føler sig tilpas i klassens farver og det giver harmoni i rummet, hvilket skaber en god arbejdsstemning for både elever og lærere.

Hvert barn har sin egen knage med navneskilt til overtøj og hylder til hue og vanter, det hjælper barnet med at holde orden. Gulvene i gangene er belagt med stenfliser med store måtter i indgangen, som bliver månedligt udskiftet af et firma, hvilket sikre at de er rene og skridsikre.

Elevernes borde og stole er sikret så de passer til deres højde - i de mindre klasser er der navne på stole og borde. Støjniveauet er lavt, da hver klasse har sit eget lukkede klasseværelse med et max antal på 18 elever i 1-9 kl. og 15 elever i bh. kl.

Undervisningen varierer mellem stillesiddende aktiviteter og bevægelse, især i de yngre klasser er der meget bevægelses og udendørs undervisning, for at sikre en god balance gennem skoledagen.

Til Sommersol (arbejdsweekend) - ugen før sommerferien, gennemgår vi klasseværelserne, gangene og toiletterne for at rette op på eventuelle skader, så vi kan genskabe en harmonisk helhed. Her bliver der også gjort hovedrengøring i alle lokaler, gange og opholdssteder på skolen.

Skolen ligger i et område med åbne, grønne arealer til den ene side, hvilket giver masser af lys og luft. Skolegården tilbyder forskellige fysiske aktiviteter med masser af plads til alle børn. Legepladsens redskaber er lavet af naturmaterialer.

Hvert efterår har vi en forælder arbejdsweekend, hvor fokuset er skolens udeområde og udvendige bygninger. Derudover har vi et byggeudvalg, der løbene sammen med skolens pedel holder bygning og ud området rent og sikker. De få maskiner på skolen, som bruges af pedellen, er låst inde og benyttes kun af autoriseret personale.

Skolen har årligt besøg af brandmyndighederne, som gennemgår vores brandudstyr og sikkerhedsforanstaltninger.

## Beskrivelse og vurdering af skolens undervisningsmiljø 2024

Overordnet set er vi, fra skolens side, meget tilfredse med vores elevundersøgelse om deres undervisningsmiljø. Det er vores vurdering, at vi har nogle elever, der er meget glade for deres skole – dette heldigvis på mange forskellige parametre (elevtrivsel, gode betingelser for læring samt ikke mindst at vores elever i helt overvejende grad føler sig trygge). Disse forskellige parametre mener vi giver eleverne nogle rigtig gode betingelser for læring, socialitet og dannelse.

Da vi har stillet standardspørgsmål ud fra en standardiseret metodik, kan vi sammenligne med andre skoler, der har gjort det samme. Når vi sammenligner med folkeskoler i Aalborg Kommune ud fra tal på [uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk) (fra 2023) kan vi se, at eleverne på næsten alle spørgsmål er mere positive end eleverne på folkeskolerne. På spørgsmål som, "hvor glad eleverne er for at gå i skole" og "hvor glade de er for deres klasse" er forskellen betydelig - f.eks. for bh. -3. klasse har vi ca. 96% der er meget glade for deres skole, mens gennemsnittet i Aalborg Kommune for folkeskoler er ca. 74%.

I undersøgelserne er der selvfølgelig også opmærksomhedspunkter, som vi skal være nysgerrige på. Disse opmærksomhedspunkter vil vi fremadrettet arbejde med både på et mikro- og et makroplan.

### Mikroplan

Hver klasselærer får udleveret klassens besvarelse med henblik på yderligere optimering og med henblik på handleplaner på mikroniveau.

Handleplanerne afleveres og der afholdes efterfølgende opfølgingsmøde m.m. til det fortsatte arbejde med elevernes undervisningsmiljø.

### Makroplan

Hver gang en undersøgelse viser en gennemgående problematik, i så fald tages den på et samlet makroplan. Dette betyder involvering af elevråd, bestyrelse, forældre, personalegruppe samt interessenter i øvrigt.

I denne undersøgelse er der et punkt, der udmærker sig til et punkt til makroplan.

- Toilet forhold.

## Handleplan overordnet for skolen - trivselsundersøgelse

<p>Hvilke områder har brug for indsatser?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• For 0. – 3. klasse punkt 20 ”Er toiletforholdene på skolen rene?”.</li> <li>• For 4. – 9. klasse punkt 40 ”Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene?”</li> </ul>
<p>Hvilke mål vil vi opnå med hvilke indsatser?</p> <p>Hvilke indsatser?</p> <p>Hvornår skal indsatserne gennemføres og hvem er ansvarlig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vores mål er at standarden på skolens toiletter øges betragteligt samt at standarderne fremadrettet kontinuerligt holdes.</li> <li>• Elevrådets indsatser udvides til også at omfatte personalegruppen.</li> <li>• Elevrådet har igangsat en konkurrence om det reneste toilet og givet hver klassetrin ansvar for et toilet. Det har givet gode tilbagemeldinger, og der er markante forbedringer allerede.</li> <li>• Vi skal have forælderrensningen optimeret. Dette tager vi op på et punkt på et kommende torsdagsmøde.</li> <li>• Skolens personale involverer sig i processen, og bidrager på skift mht. at tage et ekstra ansvar ift. toiletforholdene.</li> </ul>
<p>Hvem skal involveres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle har en andel i dette område, men specielt elevrådet skal have en udvidet stemme ift. evaluering og godkendelse af kommende indsatser.</li> </ul>
<p>Hvordan evaluerer vi, om vi er i mål med indsatserne?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der nedsættes et lille lærerudvalg til at håndtere evalueringen af dette område.</li> </ul>
<p>Hvor kan vi se effekten?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Målet er at samtlige skolens toiletter løftes i niveau.</li> </ul>