

AALBORG STEINERSKOLE

UNDERVISNINGSPLAN FOR TVÆRGÅENDE EMNER

FORMÅL MED UNDERVISNINGEN I TVÆRGÅENDE EMNER

Der undervises tværgående i fem emner, og hvert emne inddrages på forskellig vis og på flere forskellige klassetrin, hvilket der findes en beskrivelse af på de næste sider. De fem tværgående emner og formålet med undervisningen i dem er:

1. Mediebrug og -myndighed

Formålet med den tværfaglige undervisning i mediepædagogik og -dannelse er at arbejde mod at (ud)danne eleverne til at kunne tænke frit og træffe livsduelige valg i den digitale verden. Digitaliseringen, som en del af det at være menneske i det 21. århundrede, hverken kan eller skal ignoreres – heller ikke i steinerskolen. Det har altid været steinerskolens idé, at hver enkelt skole tager afsæt i den aktuelle samtid og kultur og fungerer i samspil med disse. Derfor skal digitaliseringen introduceres i børns og unges opvækst på rette tidspunkt og med et kritisk blik. Eleverne skal udvikle en teknologiforståelse og kompetence, som skal gøre dem i stand til at håndtere og producere digitale artefakter. Der gøres op med forestillingen om, at digital myndighed kun opnås gennem digitale medier. For medier er andet og mere end digitale, og en grundlæggende udvikling af billeddannelse, læse- og skrivemestring, bevægelse og musikalsk erindring er vigtige forudsætninger for at kunne mestre og ikke blive slave i forhold til at træffe digitale valg. Mediepædagogikken og -dannelsen rummer en udvikling af mediemyndighed som et begreb, der rummer en forståelse af, at børn og unge støttes og motiveres til at kunne beherske det digitale liv, så det kommer dem til gavn i et digitalt samfund, samtidig med, at risici og skader forbundet med brugen af digitale medier mindskes. En væsentlig pointe ved at være mediemyndig indebærer, at børn og unge oplever, at de har handlemuligheder. Med dette greb og set i lyset af den alderssvarende pædagogik sættes der fokus på, hvordan man som lærer, forældre og samfund kan bidrage til opbygningen af resiliens og handlekompetence hos børn og unge i digital læring og med et øget digitalt medieforbrug.

2. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab

Formålet

AALBORG STEINERSKOLE

3. Uddannelse og job

Formålet

4. Økonomi, entreprenørskab og innovation

Formålet

5. Færdselslære

Formålet

AALBORG STEINERSKOLE

TVÆRGÅENDE EMNERS UDVIKLING OG KOMPETENCEMÅL			
Emne	Indhold og fokus	Kompetence-område	Slutmål
1. Mediebrug og -myndighed			
Klassetrin: 1.-9. klasse			
	<p>Undervisningen skal på den ene side tilgodese, at eleverne udvikler relevante kompetencer inden for IT og medier, og på den anden side tage hensyn til, at eleverne ikke forstyrres unødigt af skærmmedier tidligt i deres skoleforløb. Det er således vigtigt for os, at it-værktøjer først bringes ind i undervisningen på et tidspunkt, hvor vi vurderer, at eleverne er modne til det.</p> <p>I grundskolen lærer eleverne at forholde sig til det talte, det skrevne, det læste samt musik og billeder i et direkte møde uden indblanding af teknologi. Gennem kunstneriske arbejdsprocesser inden for musik, billedkunst og forskellige håndværk, stimuleres elevernes fysiske og følelsesmæssige udvikling. Ved denne undervisningsform lærer eleverne sig selv og den nære verden at kende og har mulighed for at udvikle kompetencer som kritisk undersøger, analyserende modtager, kreativ producent og ansvarlig deltager – kompetencer, som siden er nødvendige for at kunne anvende IT og medier på en reflekteret måde. Undervisningsministeriets krav om digitale kompetencer for</p>	<p>Mediebrug og teknologiforståelse (MT)</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> • tilrettelægge og gennemføre en iterativ designproces under hensyntagen til en fremtidig brugskontekst. • skabe digitale artefakter, der løser komplekse problemstillinger, som er relevante for individ, fællesskab og samfund. • analysere, modellere og strukturere data og dataprocesser. • reflektere over og anvende computationel tankegang på problemstillinger fra omverdenen. • mestre computersystemer, digitale værktøjer og tilhørende sprog samt programmering. • vurdere, vælge og på kvalificeret vis anvende digitale teknologier i autentiske situationer.
		<p>Mediemyndighed (MM)</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> • forholde sig kritisk og reflektivt i mødet med medier.

AALBORG STEINERSKOLE

<p>elever fra 0.-6. klasse bliver således opfyldt ved indirekte medieuddannelse og uden brug af IT i undervisningen.</p> <p>Når computeren introduceres i 7. eller 8. klasse, giver den ofte eleverne mulighed for at gøre noget allerede kendt på en ny og nemmere måde, og således opøves nye færdigheder. Arbejdet med computere, medier og netværk er imidlertid ikke længere et studie, der udelukkende byder på redskaber til at styrke andre fagområder, men tilbyder samtidig en vifte af nye områder og muligheder, der har egen værdi. Undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne opnår fortrolighed med elektroniske medier, og der opøves kompetencer i selvstændigt at benytte relevante teknikker. Tilegnelsen af de enkelte kompetenceområder opnås ved alsidig øvning og anvendelse af elevernes færdigheder.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • handle med dømmekraft i komplekse situationer, der vedrører digitale artefakters betydning for individ, fællesskab og samfund. • fortage kritiske, refleksive og konstruktive undersøgelser af medier. • forstå af digitale artefakters muligheder og konsekvenser. • have viden om og forståelse for egne handlemuligheder i den digitale verden.
<p>2. Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab</p>		
<p>Klassetrin: 6.-9. klasse</p>		
<p>Noget om, at det i vidt omfang er en del af undervisningen i Biologi...</p> <p>Skolen har tilknyttet en sundhedsplejerske fra Aalborg Kommune, der tilser eleverne efter gældende retningslinjer. Sundhedsplejersken afholder samtaler med forældrene omhandlende elevernes trivsel.</p>	<p>Sundhed og Trivsel (ST)</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv. • kan fremme sundhed og trivsel på skolen. • kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.
<p>Kommer vi til at have et samarbejde med Sexualisterne, skal det skrives ind.</p>	<p>Køn, krop og seksualitet (KKS)</p>	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> • samtale om mangfoldighed i forhold til krop og køn med udgangspunkt i eget liv. • analysere mangfoldighed i krop, køn og seksualitet.

AALBORG STEINERSKOLE

		<ul style="list-style-type: none"> vurdere normer og rettigheder for krop, køn og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv.
3. Uddannelse og job		
Klassetrin: 6.-9. klasse		
<p>Fx noget om, hvordan det kommer ind via Samfundsfag?</p> <p>Skolen har etableret samarbejde med UU-vejledningen i Aalborg Kommune (hedder det det?). Der arrangeres et informationsmøde vedrørende ungdomsuddannelser, ligesom der deltages i praktik og bla bla bla og afholdes bla bla samtaler.</p>	Personlige valg (PV)	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrive egne drømme og forventninger. beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job. træffe valg i relation til uddannelse og job på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.
	Fra uddannelse til job (UJ)	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrive forskellige uddannelser og job. beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job. kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.
	Arbejdsliv (L)	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none"> beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer. beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv. vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.
4. Økonomi, entreprenørskab og innovation		
Klassetrin: 6.-9. klasse		
Noget om Pengeugen.	? Selv finde på? Økonomisk forståelse?	<p>Eleven kan...</p> <ul style="list-style-type: none">

AALBORG STEINERSKOLE

		Eleven kan... <ul style="list-style-type: none"> •
5. Færdselslære		
Klassetrin: 6.-9. klasse		
Bla bla bla Måske skal der stå, at vi har et samarbejde med Rådet for Sikker Trafik? Vi er blevet tilbudt gratis foredrag, men har takket nej lige nu, fordi det lød for voldsomt med ham, at der havde mistet begge ben... Er der noget andet, vi kan drage ind?	Trafikal adfærd (TA)	Eleven kan... <ul style="list-style-type: none"> • færdes sikkert i trafikken, først i lokalområdet og senere mere generelt. • færdes ansvarfuldt i trafikken, først i lokalområdet og senere mere generelt.
	Ulykkeshåndtering (UH)	Eleven kan... <ul style="list-style-type: none"> • hjælpe i forbindelse med tilskadekomst, først på skolens område og senere mere generelt. • give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken